

ЗАТВЕРДЖЕНО
ЗАГАЛЬНИМИ ЗБОРАМИ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ
ПРОТОКОЛ ВІД 03.01.2017 № 1
ГОЛОВА ЗБОРІВ _____
Н.О.Галенко

ПОЛОЖЕННЯ
про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат
I-II ступенів комунального закладу «Березнянський
навчально-реабілітаційний центр»
Чернігівської обласної ради

I. Загальні положення

1.1. Спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I-II ступенів Центру (далі – *спеціальна школа-інтернат*) є невідокремленим структурним підрозділом КЗ «Березнянський навчально - реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради, діє на підставі цього Положення, розробленого на основі Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку затвердженого наказом МОН від 15.09.2008 р. №852 та затвердженого загальними зборами трудового колективу.

1.2. *Спеціальна школа-інтернат* - загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, що забезпечує реалізацію права таких громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та здійснює заходи з реабілітації.

Забезпечує здобуття певного рівня освіти, професійну орієнтацію та підготовку, проводить корекційно-розвиткову роботу з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, умови проживання та утримання за рахунок держави.

1.3. *Спеціальна школа-інтернат* у своїй діяльності керується Конституцією України ([254к/96-ВР](#)), Законами України "Про освіту" ([1060-12](#)), "Про загальну середню освіту" ([651-14](#)), "Про дошкільну освіту" ([2628-14](#)), "Про охорону дитинства" ([2402-14](#)), "Про реабілітацію інвалідів в Україні" ([2961-15](#)), "Про психіатричну допомогу" ([1489-14](#)), нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 N 964 ([964-2000-п](#)) (із змінами), цим Положенням та Статутом комунального закладу «Березнянський навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради.

1.4. Відповідно до Закону України "Про реабілітацію інвалідів в Україні" ([2961-15](#)) *спеціальна школа-інтернат* за змістом реабілітаційних заходів належить до установ психолого-педагогічної реабілітації та здійснює комплексну реабілітацію дітей-інвалідів відповідно до державних соціальних нормативів у сфері реабілітації.

1.5. Головними завданнями *спеціальної школи-інтернату* є:

забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією;

розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;

сприяння засвоєнню вихованцями (учнями) норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;

забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку вихованців (учнів);

здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі.

1.6. Форма власності *спеціальної школи-інтернату* - комунальна.

1.7. Створення, реорганізація і ліквідація *спеціальної школи-інтернату* здійснюються у порядку, установленому законодавством України.

1.8. *Спеціальна школа-інтернат* діє на підставі Статуту комунального закладу «Березнянський навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради (далі - КЗ «Березнянський НРЦ»).

1.9. *Спеціальна школа-інтернат* користується балансом та рахунками КЗ «Березнянський НРЦ», відповідно до затвердженого кошторису установи.

II. Структура спеціальної школи-інтернату та строки навчання

2.1. *Спеціальна школа-інтернат* I-II ступенів включає:

I ступінь - початкова школа (підготовчий клас, 1-4 класи, строк навчання 5 років);

II ступінь - основна школа (5-10 класи, строк навчання 6 років).

2.2. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей у *спеціальній школі-інтернаті* функціонують класи:

- для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- для розумово відсталих дітей.

2.3. За наявності достатньої кількості вихованців (учнів), відповідної матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення *спеціальна школа-інтернат* може мати спеціальні класи (групи) для дітей інших нозологій.

2.4. На бажання батьків діти, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, можуть лише навчатися у *спеціальній школі-інтернаті* без проживання у ній.

2.5. Для дітей з помірною розумовою відсталістю у *спеціальній школі-інтернаті* можуть відкриватися окремі класи.

2.6. Для дітей 6(7) років, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, але не отримали відповідної дошкільної підготовки або не готові до навчання з інших обставин, у *спеціальній школі-інтернаті* відкриваються підготовчі класи.

2.7. Для розумово відсталих дітей, які за станом здоров'я можуть оволодіти професією певного кваліфікаційного рівня, у *спеціальній школі-інтернаті* відкриваються 10-і класи з поглибленою професійною реабілітацією. Добір учнів до таких класів здійснюється за рекомендаціями лікарів і шкільної психолого-медико-педагогічної комісії з урахуванням побажань учнів та їх батьків (осіб, які їх замінюють).

2.8. Мережа класів та їх наповнюваність у *спеціальній школі-інтернаті* установлюється відповідно до Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N 128 ([z0229-02](#)), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за N 229/6517.

2.9. Для надання індивідуальної корекційної допомоги та добору відповідних програм навчання у *спеціальній школі-інтернаті* діє шкільна психолого-медико-педагогічна комісія, метою якої є:

вивчення особливостей психофізичного розвитку кожного вихованця (учня) у динаміці;

визначення адекватних умов, форм і методів навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи, професійної реабілітації;

переведення вихованців (учнів) до наступного класу спеціальної школи-інтернату.

III. Зарахування та добір дітей для навчання у спеціальній школі-інтернаті

3.1. Комплектування *спеціальної школи-інтернату* вихованцями (учнями) здійснюється Управлінням освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації (далі - Управління освіти і науки).

Направлення дітей до *спеціальної школи-інтернату* здійснюється на бажання батьків (осіб, що їх замінюють) та на підставі висновків обласної психолого-медико-педагогічної консультації (далі - ОПМПК).

3.2. Зарахування вихованців (учнів) до *спеціальної школи-інтернату* проводиться, як правило, до початку навчального року наказом директора на підставі таких документів:

направлення Управління освіти і науки;
висновку ОПМПК;
заяви батьків або осіб, які їх замінюють;
копії свідоцтва про народження дитини;
особової справи (витягу з особової справи) та документа про наявний рівень освіти (крім дітей, які зараховуються до підготовчого, першого класів);
індивідуальної програми реабілітації інваліда (для дитини-інваліда);
довідок про стан здоров'я дитини: "Медична карта дитини" (ф. N 026/o ([va302282-99](#))); витяг з "Історії розвитку дитини" (ф. N 112/o ([va302282-99](#))) з даними про результати аналізів (загальний аналіз крові та сечі, мазок із зів'язи на дифтерію, аналіз калу на дезгрупу, яйця глистів, шкребок на ентеробіоз); копії "Карти профілактичних щеплень" (ф. N 063/o ([va302282-99](#))); довідки закладу охорони здоров'я про те, що дитина не перебувала в контакті з хворими на інфекційні хвороби або бактеріоносіями.

Усі діти з недорозвиненням мовлення повинні мати висновок сурдолога.

Для зарахування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, окрім зазначених, подаються документи, передбачені пунктом 37 Порядку провадження органами опіки та піклування діяльності, пов'язаної із захистом прав дитини, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.09.2008 N 866 ([866-2008-п](#)).

3.3. Документи, необхідні для зарахування дитини до *спеціальної школи-інтернату*, подаються особисто батьками або особами, які їх замінюють.

3.4. Направлення дітей до *спеціальної школи-інтернату* здійснюється за висновком ОПМПК відповідно до медичних показань і протипоказань.

3.5. До *спеціальної школи-інтернату* для розумово відсталих дітей зараховуються розумово відсталі діти 6(7) років та діти з відповідним діагнозом з такими медичними показаннями:

- легка розумова відсталість;
- помірна розумова відсталість;
- органічна деменція різного походження, яка відповідає легкій та помірній розумовій відсталості.

Не зараховуються до *спеціальної школи-інтернату* для розумово відсталих дітей діти з тяжкою, глибокою розумовою відсталістю, органічною деменцією різного походження з вираженою дезадаптацією, відсутністю навичок самообслуговування:

- з психічними захворюваннями, у яких, окрім розумової відсталості, спостерігаються інші тяжкі нервово-психічні порушення;
- з розумовою відсталістю або органічною деменцією з вираженими і стійкими психопатоподібними розладами;

- з розумовою відсталістю з частими денними або нічними судомними нападами;
- з шизофренією із стійкими психопатичними розладами;
- стійким денним і нічним енурезом, енкопрезом;
- різними відхиленнями в психічному розвитку, пов'язаними з первинним порушенням слуху, зору, опорно-рухового апарату;
- із затримкою психічного розвитку, пов'язаною із залишковими явищами органічних уражень головного мозку або соціальною (педагогічною) занедбаністю.

3.6. До *спеціальної школи-інтернату* в класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення зараховуються діти 6(7) років з нормальним слухом та первинно збереженим інтелектом, які мають тяжкі системні мовленнєві порушення (алалія, дизартрія, ринолалія, афазія, заїкуватість, загальне недорозвинення мовлення), що перешкоджають навчанню у загальноосвітньому навчальному закладі, оскільки тяжкі органічні порушення мовлення центрального походження, як правило, зумовлюють специфічну затримку психічного розвитку дитини.

За наявності достатнього контингенту учнів (вихованців) з однорідними порушеннями мовлення (алалія, афазія, заїкуватість та ін.) створюються окремі класи з обов'язковим обліком мовленнєвого рівня кожного учня.

Не зараховуються до *спеціальної школи-інтернату* в класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення діти, які:

- мають знижений слух;
- розумову відсталість;
- хворі на епілепсію, з частими денними або нічними судомними нападами;
- хворі на шизофренію з психопатоподібними розладами;
- страждають стійким денним і нічним енурезом;
- не обслуговують себе у зв'язку з тяжкими фізичними вадами і потребують особливого догляду;
- мають мовленнєві порушення, що можуть бути виправлені в процесі індивідуальних занять з учителем-логопедом.

3.7. До підготовчого класу *спеціальної школи-інтернату* за висновком ОПМПК зараховуються діти з 5,8-7 років, які не здобули дошкільну освіту або через певні обставини не готові до навчання у школі.

3.8. До 1-го класу *спеціальної школи-інтернату* за висновком ОПМПК зараховуються діти з 6-7 років, які здобули дошкільну освіту.

У разі, коли за висновком ОПМПК та рекомендаціями лікарів вихованці (учні) спеціальної школи-інтернату розпочинають навчання не з підготовчого, а з I-го класу, строк навчання у школі I ступеня зменшується на один рік.

3.9. При зарахуванні дітей до *спеціальної школи-інтернату* допускається перевищення віку, установленого для загальноосвітніх навчальних закладів, на 1-2 роки.

3.10. У разі відновлення здоров'я учні (вихованці) *спеціальної школи-інтернату* за висновком ОПМПК переводяться до іншого типу загальноосвітнього навчального закладу за місцем проживання дитини чи за вибором батьків (осіб, які їх замінюють).

IV. Організація діяльності спеціальної школи-інтернату та соціальний захист вихованців (учнів)

4.1. Режим роботи *спеціальної школи-інтернату* установлюється закладом з урахуванням особливостей організації навчально-виховного процесу відповідно до контингенту вихованців (учнів) та погоджується з Управлінням освіти і науки і Управлінням Держпродспоживслужби в Менському районі.

4.2. Під час канікул адміністрація *спеціальної школи-інтернату* сприяє організації відпочинку та оздоровлення вихованців у дитячих санаторіях, таборах відпочинку тощо.

4.3. За заявою батьків або осіб, які їх замінюють, вихованці *спеціальної школи-інтернату* на період канікул, у вихідні та святкові дні, а з поважних причин і в інші дні, можуть виїжджати додому в супроводі дорослих.

4.4. На клопотання батьків або осіб, які їх замінюють, вихованці, які перебувають на утриманні в *спеціальній школі-інтернаті*, можуть проживати у своїх сім'ях, якщо це не шкодитиме фізичному та психічному здоров'ю дітей і батьки дитини не позбавлені батьківських прав.

Надання такої можливості на період від одного місяця до повного строку навчання в *спеціальній школі-інтернаті* оформляється наказом директора.

4.5. Відволікання вихованців (учнів) від навчальних занять забороняється, крім особливих випадків, передбачених законодавством.

4.6. Утримання вихованців (учнів), які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, у *спеціальній школі-інтернаті* здійснюється за рахунок держави.

4.7. Вихованці (учні) *спеціальної школи-інтернату* забезпечуються предметами гардеробу, текстильної білизни та предметами першої потреби відповідно до Норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також

вихованців шкіл-інтернатів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2003 N 763 ([z0027-04](#)), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 12.01.2004 за N 27/8626.

Спортивним інвентарем та обладнанням, засобами навчання та іншим навчальним приладдям, іграшками та іграми, матеріалами для розвитку індивідуальних творчих здібностей вихованців (учнів), гурткової, секційної роботи, технічними та іншими засобами реабілітації, виробами медичного призначення учні забезпечуються відповідно до встановлених норм.

Забезпечення підручниками та навчальними посібниками вихованців (учнів) спеціальної школи-інтернату здійснюється відповідно до Порядку забезпечення учнів загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів підручниками та навчальними посібниками, затвердженого наказом Міністерства освіти України, Міністерства фінансів України, Міністерства економіки України від 24.12.99 N 442/311/155 ([z0014-00](#)), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.01.2000 за N 14/4235 (із змінами).

4.8. Вихованці *спеціальної школи-інтернату* з числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, перебувають на повному державному утриманні та користуються пільгами, установленими законодавством для цієї категорії дітей.

4.9. Після закінчення *спеціальної школи-інтернату* випускникам безоплатно видається комплект літнього одягу і взуття, що був у їхньому користуванні під час навчання. За потреби, з урахуванням матеріального становища родини, безоплатно може видаватися також комплект зимового одягу і взуття, що був у користуванні дитини під час навчання в цьому закладі.

Вихованцям, які вибули із школи-інтернату з інших причин, безоплатно видається комплект сезонного одягу та взуття, що був у їхньому користуванні на момент вибуття.

4.10. Медичне обслуговування вихованців (учнів) *спеціальної школи-інтернату* здійснюється медичними працівниками відповідно до штатного розпису закладу. У разі тимчасової вакансії посад медичних працівників окремих спеціальностей медичне обслуговування здійснюють медичні працівники Березнянської лікарської амбулаторії загальної практики сімейної медицини.

4.11. Відповідальність за організацію харчування *вихованців спеціальної школи-інтернату*, додержання у навчальному закладі вимог санітарно-гігієнічних і санітарно-протиепідемічних правил і норм покладається на директора.

Харчування вихованців у спеціальній школі-інтернаті здійснюється відповідно до норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах,

затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 N 1591 ([1591-2004-п](#)) (із змінами).

Організація харчування вихованців здійснюється відповідно до Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 N 242/329 ([z0661-05](#)), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15.06.2005 за N 661/10941.

4.12. Контроль та нагляд за організацією медичних та санітарно гігієнічних заходів, якістю харчування вихованців (**учнів**) покладається на медичний персонал *спеціальної школи-інтернату*, органи охорони здоров'я.

4.13. Науково-методичне забезпечення діяльності *спеціальної школи-інтернату* здійснюється відповідно до статті 42 Закону України "Про загальну середню освіту" ([651-14](#)).

V. Організація навчально-виховного процесу в спеціальній школі-інтернаті

5.1. Навчально-виховний процес у *спеціальній школі-інтернаті* здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, розроблених закладом на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Робочий навчальний план *спеціальної школи-інтернату* затверджується Управлінням освіти і науки.

Експериментальні та індивідуальні робочі навчальні *плани спеціальної школи-інтернату* погоджуються з Міністерством освіти і науки України за поданням Управління освіти і науки.

5.2. *Спеціальна школа-інтернат* працює за навчальними програмами, підручниками і посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України. Під час навчання учнів у *спеціальній школі-інтернаті* II ступеня використовуються як спеціальні програми і підручники, так і програми й підручники загальноосвітньої школи. У випадках, коли учні мають ускладнені вади психофізичного розвитку, дисграфію, дислексію, акалькулію і не можуть засвоїти програму з окремих предметів, педагогічна рада школи-інтернату за поданням шкільної психолого-медико-педагогічної комісії та погодженням з батьками (особами, які їх замінюють) приймає рішення про переведення таких учнів на навчання за індивідуальними навчальними програмами.

Індивідуальні навчальні програми розробляються вчителем на основі навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та робочого навчального плану закладу, погоджуються з батьками (особами, які їх замінюють), розглядаються педагогічною радою і затверджуються керівником *спеціальної школи-інтернату*.

Навчальні досягнення таких учнів оцінюються за обсягом матеріалу, визначеного індивідуальною навчальною програмою.

5.3. Навчально-виховний процес вихованців (учнів) у *спеціальній школі-інтернаті* здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку за змістом, формами і методами їх навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність навчально-виховної, корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи, реабілітаційних заходів.

5.4. Навчально-виховний процес у *спеціальній школі-інтернаті* має корекційну спрямованість. Завдяки індивідуальному та диференційованому підходу створюються передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння вихованцями (учнями) програмового матеріалу, розвитку їх здібностей, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації.

Ефективність навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи досягається через забезпечення вихованців (учнів) відповідними засобами навчання та реабілітації, медичними виробами.

5.5. Трудове навчання у *спеціальній школі-інтернаті* передбачає систему заходів, спрямованих на відновлення, компенсацію порушених функцій, оволодіння вихованцями трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки.

Трудове навчання здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей та можливостей вихованця (учня) і може здійснюватися у формі професійного навчання.

Професійне навчання організовується на базі навчально-виробничих майстерень, навчально-дослідних ділянок.

Професійна освіта, спрямована на оволодіння навичками спеціальності в *спеціальній школі-інтернаті* визначається з урахуванням рекомендацій лікарів, побажань учнів та їх батьків (осіб, які їх замінюють), потреб регіонів.

При проведенні уроків з трудового навчання класи поділяються на групи. Комплектування груп за видами праці здійснюється з урахуванням особливостей психофізичного розвитку вихованців (учнів) та рекомендацій лікарів.

5.6. Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей вихованців (учнів).

5.7. Тривалість уроків у підготовчих, перших класах початкової школи становить 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин, у п'ятих - десятих класах - 45 хвилин. При цьому у підготовчих, перших - четвертих класах після 15 хвилин уроку, у п'ятих - десятих класах після 20 хвилин уроку проводяться рухливі внутрішні перерви (фізкультхвилинки).

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням необхідної організації активного відпочинку і харчування вихованців (учнів), але не менше 10 хвилин, і великої перерви після другого або третього уроку - не менше 20 хвилин.

5.8. Домашні та самостійні завдання у підготовчому, I-му класах не задаються. Письмові домашні завдання у наступних початкових класах не обов'язкові. Вони можуть задаватися вихованцям (учням) з урахуванням типологічних та індивідуальних особливостей їх психофізичного розвитку.

Домашні завдання у 5-10-х класах задаються з урахуванням психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей вихованців (учнів) та педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.

5.9. Навчання у 10-х класах *спеціальної школи-інтернату* завершується підсумковою контрольною з математики та української мови. У початковій школі підсумковій атестації підлягають результати навчальної діяльності вихованців (учнів) четвертих класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

5.10. Тривалість і структура навчального року, строки і тривалість канікул, оцінювання навчальних досягнень вихованців (учнів) *спеціальної школи-інтернату*, проведення державної підсумкової атестації, переведення і випуск учнів здійснюється відповідно до законодавства.

5.11. Випускники, які закінчили *спеціальну школу-інтернат* для розумово відсталих дітей, отримують свідоцтво про **базову загальну середню освіту**, що дає право на вступ до професійно-технічного навчального закладу з урахуванням рекомендацій лікарів.

5.12. Мова навчання й виховання в *спеціальній школі-інтернаті* визначається відповідно до Конституції України ([254к/96-ВР](#)), закону України про мови ([8312-11](#)).

VI. Особливості навчально-виховної, корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи у спеціальній школі-інтернаті

6.1. Навчально-виховна та корекційно-розвиткова робота є складовою режиму *спеціальної школи-інтернату*, додержання якого є обов'язковим для усіх працівників. Цілодобовий режим роботи школи-інтернату складається з урахуванням специфіки його функціонування, з урахуванням психофізичних особливостей вихованців (учнів), санітарно гігієнічних вимог.

6.2. Відповідно до Типових навчальних планів у *спеціальній школі-інтернаті* залежно від виду класів проводиться корекційно-розвиткова

робота з лікувальної фізкультури, ритміки, соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення (формування вимови і мовлення), корекції мовлення, корекції розвитку з метою корекції первинних і вторинних відхилень у розвитку вихованців (учнів), створення сприятливих умов для здобуття повної загальної середньої освіти, професійно-трудової підготовки, подальшої соціалізації вихованців (учнів).

Корекційні заняття, індивідуальні або групові, проводяться учителями з урахуванням особливостей розвитку вихованців (учнів).

6.3. Лікувально-профілактичні заходи передбачають профілактику соматичних захворювань, підтримання належного рівня психічної активності, працездатності, контроль за фізичним розвитком дітей. З цією метою медичними працівниками надається консультативна допомога педагогам і вихователям у дозуванні шкільних навантажень.

У класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, для розумово відсталих дітей особлива увага приділяється лікувально-профілактичній і корекційно-розвитковій роботі з урахуванням клінічних проявів захворювань та психологічних особливостей вихованців (учнів), що зумовлюють труднощі в навчанні.

6.4. Комплексне відновлювальне лікування в *спеціальній школі-інтернаті* проводиться за методиками медико-соціальної реабілітації, рекомендованими Міністерством охорони здоров'я України, та відповідно до індивідуальних програм реабілітації дитини-інваліда (для дітей-інвалідів).

Медична корекція основної вади розвитку передбачає специфічну медикаментозну фізіокліматотерапію, спеціальну лікувальну фізкультуру, застосування відповідного обладнання.

6.5. Медичні і педагогічні працівники під час занять та в позаурочний час здійснюють системні спостереження за дітьми. Результати динамічних медичних, психолого-педагогічних спостережень систематично обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради за участю шкільної психолого-медико-педагогічної комісії з метою уточнення режиму, змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до дитини.

На основі фізичних та інтелектуальних особливостей розвитку дітей лікарі спільно з педагогічними працівниками приймають обґрунтовані рішення щодо трудового навчання у *спеціальній школі-інтернаті* з урахуванням майбутньої спеціальності, реальних можливостей їх працевлаштування, форм подальшого професійного навчання вихованців (учнів).

Медичні працівники ознайомлюють педагогічних працівників, батьків із санітарно-гігієнічним режимом *спеціальної школи-інтернату*, клінічними проявами особливостей розвитку вихованців (учнів); здійснюють просвітницьку роботу серед вихованців (учнів) з питань дотримання правил особистої гігієни, здорового способу життя.

6.6. Обласні та районні заклади охорони здоров'я разом з адміністрацією закладу два рази на рік забезпечують безоплатний медичний огляд вихованців (учнів), моніторинг і корекцію стану здоров'я, проведення лікувально-профілактичних заходів у *спеціальній школі-інтернаті*.

6.7. Консультативно-методична допомога з питань організації навчально-виховної, корекційно-відновлювальної, лікувально-профілактичної роботи здійснюється Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського, обласними та районними лікувальними закладами.

6.8. Санітарно-гігієнічний та протиепідемічний режим у *спеціальній школі-інтернаті* забезпечується оптимальним співвідношенням інтелектуального та фізичного навантаження, тривалості навчальних занять і відпочинку, здійсненням комплексу заходів з фізичного виховання та загартування дітей, організацією раціонального харчування, профілактикою травматизму, дотриманням протиепідемічних заходів, вимог безпеки життєдіяльності.

Відповідальність за додержання санітарно-гігієнічних, санітарно-протиепідемічних правил і норм несе директор КЗ «Березнянський НРЦ», нагляд здійснюється Менським районним відділом лабораторних досліджень ДСЕС України.

VII. Учасники навчально-виховного процесу

7.1. Учасниками навчально-виховного є вихованці (учні), керівники, педагогічні, медичні та інші працівники *спеціальної школи-інтернату*, батьки або особи, які їх замінюють.

7.2. Статус учасників навчально-виховного процесу, їх права та обов'язки визначаються чинним законодавством України, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку КЗ «Березнянський НРЦ».

VIII. Управління спеціальною школою-інтернатом

8.1. Безпосереднє керівництво роботою *спеціальної школи-інтернату* здійснює директор КЗ «Березнянський НРЦ».

IX. Матеріально-технічна та фінансово-господарська діяльність

9.1. *Спеціальна школа-інтернат* використовує матеріально-технічну базу та фінансово-господарську діяльність КЗ «Березнянський НРЦ».

9.2. *Спеціальна школа-інтернат* використовує територію КЗ «Березнянський НРЦ», його приміщення та обладнання для організації

навчально-виховного процесу, корекційно-відновлювальної роботи, реабілітаційних заходів, проживання вихованців, проведення позакласної роботи.

Територія та приміщення *спеціальної школи-інтернату* повинні відповідати вимогам доступності та безпечності з урахуванням специфіки порушень фізичного та (або) розумового розвитку вихованців (учнів).

Комплекс приміщень складають: навчальний корпус з обладнаними кабінетами, класами, актовим залом, бібліотекою; спальний корпус із спальними та побутовими кімнатами.

Для проведення корекційно-розвиткової, лікувально-профілактичної роботи в школі-інтернаті обладнані:

- логопедичний кабінет;
- кабінет ЛФК та ритміки;
- кабінет для занять із соціально-побутового орієнтування;
- навчальні майстерні з обробки деревини, металу та тканини;
- кабінет практичного психолога;
- кабінет для роботи соціального педагога;
- сенсорна кімната.

9.3. *Спеціальна школа-інтернат* забезпечена автотранспортом для перевезення дітей та для господарських потреб.

9.4. *Спеціальна школа-інтернат* може надавати платні послуги на договірній основі відповідно до Переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.01.97 N 38 ([38-97-п](#)) (із змінами).

9.5. *Спеціальна школа-інтернат* має право здійснювати міжнародне співробітництво в установленому законодавством порядку.

9.6. Звітність про діяльність *спеціальної школи-інтернату* здійснюється відповідно до законодавства.